

Утверждаю

Директор школы

С.К.Душтакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
(ВАРИАНТ 5.2)
В 1 (дополнительном) 1 и КЛАССАХ**

**Составитель: Вирчик Наталия Владимировна,
учитель-логопед**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание рабочей программы курса

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционно-логопедической работы	6
Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы	9
Тематическое планирование	11
Перечень обязательных работ	13
Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедического курса	15
Приложения. Приложение 1. Описание диагностических методик	21
Приложение 2.Материал для проверочных работ	25
Приложение 3. Комплекс упражнений для проведения физкультминуток	26
Список используемой литературы	34

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 года № 1598 и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Вариант 5.2 предназначенся обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, для которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (Вариант 5.2)

У обучающихся с ТНР наблюдаются грубые нарушения структуры речевого дефекта с множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Для данных детей также характерны значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

У данных обучающихся недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Выявленные нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Также отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У обучающихся отмечается отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений,

трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

У детей выявлен искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов, т.к. они не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков; отмечаются значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений. В речи этих детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Они не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляют в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Отмечаются нарушения звуковой стороны речи, которая характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. При выделении отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Грубо нарушена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Основными задачами реализации курса являются:

- формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционно-развивающая работа проводится в два этапа. Первый этап – подготовительный. Вторым этапом – коррекционная работа на фонематическом уровне. Подготовительному этапу предшествует входная диагностика по методикам, указанным в приложении.

На **первом этапе** работы основное внимание уделяется формированию понятия «речь», дифференциации устной и письменной речи. Затем проводится работа над предложением, анализом предложений и составлением схем. Важнейшей задачей первого этапа является знакомство со словами, обозначающими предметы, действие-предмета и признак предмета. Уточняется представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах. Проводится

классификация предметов. Уточняется и расширяется глагольный словарь и словарь признаков. Проводится знакомство обучающихся с анатомическим строением артикуляционного аппарата, а также со способами образования речевых звуков. На первом этапе решается важнейшая задача определять главные артикуляционные отличия гласных и согласных звуков, а также количество и последовательность звуков в слове.

На **втором этапе** развивается, уточняется и активизируется речевой запас по лексическим темам, развивается способность наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепления чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорок, поговорок, пословиц).

Развивается умение составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развивается фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно). Формируется слоговой анализ и синтез. Развивается фонемный синтез и анализ.

В процессе занятий также реализуется коррекционный курс "Произношение", основными задачами которого являются развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Профилактика нарушений чтения и письма.

Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются индивидуально.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика", основными задачами которого являются развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики, развитие дыхания и голоса, развитие чувства темпа и ритма в движении, также реализуется в процессе занятий.

Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются индивидуально.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Результаты освоения содержания коррекционного курса индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития, видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительному этапу предшествует входная диагностика по методикам, указанным в приложениях.

Наименование разделов и тем	Количество часов
------------------------------------	-------------------------

	Всего	Проверочные занятия
Этап 1. Подготовительный	12	0
Раздел 1. Речь. Предложение. Слово.	5	0
Тема 1. Понятие о речи	1	0
Тема 2. Понятие о предложении	1	0
Тема 3. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	5	0
Этап 2. Коррекционная работа на фонематическом уровне	63	2
Раздел 1. Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных	15	1
Тема 1. Звуки речи	4	0
Тема 2. Звукослоговой анализ слова	3	
Тема 3. Гласные звуки и буквы	8	0
Раздел 2. Согласные звуки и буквы	48	1

Тема 1. Дифференциация согласных по звонкости и глухости	18	0
Тема 2. Дифференциация по акустическому сходству	19	0
Тема 3. Дифференциация согласных твёрдых — мягких (1-й способ смягчения)	11	0
Итого	75	2

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимся.

Перечень обязательных работ

Период обучения	Вид работы	Тема	Примечание
II четверть	Проверочная работа	Дифференциация гласных звуков.	

III четверть	Проверочная работа	Дифференциация согласных по глухости-звонкости (парные)	
	Проверочная работа	Дифференциация согласных по глухости-звонкости (непарные)	
	Проверочная работа	Дифференциация согласных по акустическому сходству	
IV четверть	Проверочная работа	Дифференциация согласных твёрдых — мягких	
	Списывание с печатного текста.		
	Списывание с рукописного текста.		

	Слуховой диктант		
--	---------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование

Всего 80 часов, количество часов в неделю – 2. Подготовительному этапу предшествует диагностика по указанным в приложении методикам.

Тема		Количество часов	Планируемые даты	Дата фактического проведения занятия
1.	Диагностика	4	I четверть	
2.	Понятие о речи. Значение речи. Устная и письменная речь	1		
3.	Понятие о предложении и его признаках Составление предложений	1		
4.	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные и неодушевленные	1		
5.	Словоизменение. Род и число существительных	1		
6.	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных	1		
7.	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени	1		
8.	Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе	1		

9.	Словообразование. Приставочные глаголы	1		
10.	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам	1		
11.	Слова, называющие признаки. Согласование прилагательного с существительным по роду	1		
12.	Словообразование. Относительные прилагательные	1		
13.	Словообразование. Притяжательные прилагательные	1		
14.	Речевые и неречевые звуки. Речевой аппарат	1		
15.	Гласные звуки. Место звука в слове	1		
16.	Согласные звуки. Место звука в слове	1		
17.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
18.	Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ слов	1		
19.	Звук [а], буква А	1		
20.	Звук [у], буква У	1		
21.	Звук [о], буква О	1		
22.	Звуки [о] , [у]; буквы О, У	1		

23.	Звук [э], буква Э	1		
24.	Звук [ы], буква Ы	1		
25.	Звук [и], буква И	1		
26.	Звук [ы] - [и], буквы И -Ы	1		
27.	Проверочная работа	1		
28.	Звуки [п] и [п'], буква П	1	II четверть	
29.	Звуки [б] и [б'], буква Б	1		
30.	Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	1		
31.	Звуки [т] и [т'], буква Т	1		
32.	Звуки [д] и [д'], буква Д	1		
33.	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	1		
34.	Звуки [к] и [к'], буква К	1		
35.	Звуки [г] и [г'], буква Г	1		
36.	Дифференциация [к] и [к'] – [г] и [г']; буквы К - Г	1		
37.	Звуки [с] и [с'], буква С	1		
38.	Звуки [з] и [з'], буква З	1		
39.	Дифференциация [с] и [с'] – [з] и [з']; буквы С - З	1		
40.	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф	1		
41.	Звуки [в] и [в'], буква В	1		

42.	Дифференциация [ф] и [ф'] – [в] и [в']; буквы В - Ф	1		
43.	Звук [ш], буква Ш	1		
44.	Звуки [ж], буква Ж	1		
45.	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	1		
46.	Проверочная работа	1		
47.	Звуки [м] и [м'], буква М	1	III четверть	
48.	Звуки [н] и [н'], буква Н	1		
49.	Дифференциация [м] и [м'] – [н] и [н']; буквы М – Н.	1		
50.	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	1		
51.	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З	1		
52.	Проверочная работа	1		
53.	Звук [ч'], буква Ч	1		
54.	Дифференциация [ч']– [т']; буквы Ч - Т	1		
55.	Дифференциация [ч']– [с']; буквы Ч - С	1		
56.	Звук [щ'], буква Щ	1		
57.	Дифференциация [щ'] – [ч']; буквы Щ - Ч	1		
58.	Дифференциация [щ'] – [с']; буквы Щ - С	1		

59.	Звук [ц], буква Ц	1		
60.	Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц	1		
61.	Дифференциация [ц] – [ч']; буквы Ц - Ч	1		
62.	Звуки [р] [р'], буква Р	1		
63.	Звуки [л] [л'], буква Л	1		
64.	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	1		
65.	Звук [й'], буква Й	1		
66.	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	1		
67.	Проверочная работа.	1		
68.	Гласные 1 и 2 ряда .Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я	2	IV четверть	
69.	Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё	2		
70.	Буква Ю . Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У-Ю	2		
71.	Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Э-Е	2		
72.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Ы -И.	2		

73.	Проверочная работа.	1		
74.	Списывание с печатного текста.	1		
75.	Списывание с рукописного текста.	1		
76.	Письмо под диктовку.	1		

Приложение 1

Описание диагностических методик

Обследование устной речи

Т.А.Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

Краткое описание методики

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения делается как на основе специальных проб, так и в процессе обследования в целом. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки. Методика применяется для решения задач: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи (получения индивидуального речевого профиля); построения системы индивидуальной коррекционной работы; комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи; отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для получения индивидуального речевого профиля оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении. Оцениваемые компоненты речевой системы: 1. фонематическое восприятие, 2. артикуляционная моторика, 3. звукопроизношение, 4. слоговая структура слова, 5. навыки языкового анализа, 6. грамматический строй речи, 7. словарь и словообразовательные процессы, 8. понимание логико-грамматических отношений, 9. связная речь.

Примечание:

1. Применение методики не требует использования стимульного материала.

2. Большинство заданий не предусматривает оказание помощи, т.к. методика направлена на определение актуального уровня речевого развития ребенка (кроме заданий при обследовании словообразовательных навыков, когда стимулирующая помощь нередко приводит к актуализации правильно образованного слова).

Форма проведения обследования:

Индивидуальное обследование.

Продолжительность обследования:

Общая продолжительность – 40-45 минут, из них время проведения обследования – 30 минут, время заполнения протокола – 10 минут. Увеличение продолжительности обследования может определяться замедленным темпом выполнения заданий ребенком, его индивидуальными возможностями.

Обследование письма

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008

Краткое описание методики

Методика обследования письма является стандартизированной. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать у учащегося уровень

сформированности контроля за процессом письма, который определяется путем вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных ребенком. Аналогично оцениваются все виды выполняемых письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.

Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические, аграмматические и метаязыковые. Для констатации дисграфии в письменных работах подробно анализируются только ошибки первой группы.

К дисграфическим ошибкам следует относить ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения: 1-Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные), 2-Оптические ошибки, 3-Моторные ошибки, 4-Зрительно-моторные ошибки, 5-Зрительно-пространственные ошибки, 6-Ошибки звукового анализа и синтеза.

Примечание:

1. Специфика данной методики: одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый для обследования в конце 1 класса, дается еще раз в начале 2 класса; материал, используемый для обследования в конце 2 класса, дается детям еще раз в начале 3 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающих к концу учебного года, у других – распад сформированных стереотипов письма, обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае – в начале

нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать индивидуальную программу коррекционной работы.

2. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.

3. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.

4. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.

Продолжительность обследования:

Общая продолжительность – 60-80 минут (ориентировочно), из них время проведения обследования – 40-45 минут (или время ограничивается временными рамками, отводимых для данных видов письменных работ), время для проверки выполненных заданий – 5-10 минут (на каждого ребенка), время для анализа допущенных ошибок – 10-15 минут (на каждого ребенка).

Требования:

1. Перед выполнением письменных работ детям нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.

2. Диктант должен проводить один и тот же специалист.

3. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.

Тексты для учителя-логопеда

1 класс

(конец обучения)

1. Диктант

Гроза

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

2. Списывание с печатного текста

Ёжик

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

1. Списывание с рукописного текста

Журавль

Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю.

Приложение 2

Комплекс упражнений для проведения физкультурных минуток

Учебные занятия, сочетающие психическую, статическую нагрузки на отдельные системы и на весь организм в целом, требуют проведения физкультурных минуток. Физкультурные минутки проводятся для снятия локального и общего утомления с использованием нескольких упражнений.

Физкультурные минутки являются традиционными формами организации смены деятельности детей на занятии. Однако на этапе формирования навыка чтения предпочтительнее сочетать крупномоторные и мелкомоторные упражнения и проводить их в середине занятия. В дальнейшем можно использовать одно из двух упражнений и проводить его на разных этапах занятия.

Чтение как чрезвычайно сложный вид письменно-речевой деятельности предполагает интеграцию различных автоматизированных действий, владение моторным планированием и его исполнением. Поэтому основной целью при выполнении упражнений должно быть не формирование каких-то отдельных двигательных навыков, а их интеграция. Упражнения должны быть направлены на приобретение умений представлять, последовательно реализовывать непривычные действия и проверять правильность их исполнения. Тренировочные упражнения лучше объединять в специальный комплекс.

Для создания комплекса двигательных упражнений были изучены и апробированы наиболее популярные упражнения, используемые в логопедической ритмике, в лечебной физической культуре, в сенсомоторной коррекции. Апробация проводилась на базе общеобразовательной школы г. Москвы с учащимися 1-х классов. По итогам апробации были отобраны и объединены в комплекс наиболее действенные упражнения, способствующие формированию навыка письма. Данный комплекс упражнений является базовым и при необходимости может дополняться другими упражнениями. Упражнения распределены с учётом нарастания степени сложности и

разделены на блоки. Общее количество упражнений – 22, количество блоков – 11. В каждый блок входят по два упражнения: одно упражнение для развития мелкой моторики (выполняется сидя), второе упражнение для развития крупной моторики (выполняется стоя). Продолжительность выполнения упражнений каждого блока – 3-4 минуты. Все упражнения подобраны с учётом основных дидактических принципов: наглядности и активности, доступности и последовательности.

Каждое упражнение выполняется после предварительного показа. Показ сопровождается объяснением. При необходимости ребёнку оказывается помощь.

При первоначальном выполнении упражнения требуется произвольное внимание, поэтому все действия должны быть ребёнком осознаны.

Навык выполнения определённого движения (серии движений) формируется в результате многократного повторения. Количество повторений, плотность нагрузки, темп выполнения упражнений определяются индивидуальными возможностями детей.

Движения выполняются в определённом ритме, который задаётся с помощью или ритмической команды голосом под счёт (возможно использование метронома), или с проговариванием стихотворения, или в сопровождении ритмической музыки.

Необходимо последовательно проходить все упражнения, пропуская то, что удастся легче, и тщательно отрабатывать то, что усваивается труднее.

Важным является умение быстро переключаться с одной позиции на другую. Это должно происходить автоматически. Для проверки автоматизированности движения во время выполнения упражнения можно задать вопрос. Если ребёнок отвечает на вопрос, продолжая выполнение упражнения в том же ритме, навык может считаться автоматизированным.

Для развития равновесия и координации движений рекомендуется выполнять упражнение, сидя на большом резиновом мяче.

Для успешного выполнения детьми упражнений необходимо проводить их в игровой форме, включать эмоционально окрашенные стихотворения.

Итак, если на первых этапах работы ребёнок должен приобрести первоначальные навыки, которые сделают возможным выполнение следующих упражнений, то на последующих этапах основной целью является интеграция навыков.

Последовательность, название и описание упражнений представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ блока	Название и описание упражнения
1 блок	Упражнение для рук «Пальчики здороваются». Описание: Упражнение выполняется сидя. Подушечки большого пальца по очереди соприкасаются с подушечками указательного, среднего, безымянного пальцев, мизинца в прямом и обратном порядках. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения.
	Крупномоторное упражнение «Снизу вверх, сверху вниз». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перемещением рук снизу вверх (низ, пояс, плечи, верх) и сверху вниз (верх, плечи, пояс, низ).
2 блок	Упражнение для рук «Коза – корова». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то указательный и мизинец. Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками одновременно. Когда дети научатся быстро выполнять это упражнение, то можно чередовать: «коза» – одной рукой, «корова» – другой. Выполняется под счёт или с

	<p>называнием пальчиковых поз «коза» – «корова».</p>
	<p>Крупномоторное упражнение «Рука догоняет руку - 1». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с попеременным перемещением рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс. Правая рука - на плечо, левая - на плечо, правая - вверх, левая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз. Далее упражнение выполняется с левой руки.</p>
3 блок	<p>Упражнение для рук «Два-три, три-четыре - 1». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то средний и безымянный, то безымянный и мизинец, и снова указательный и средний пальцы. Выполняется под счёт сначала одной рукой, потом другой рукой.</p>
	<p>Крупномоторное упражнение: «Рука догоняет руку - 2». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с попеременным перемещением рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс. Правая рука - на плечо, левая - на плечо, правая - вверх, левая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз. Далее упражнение выполняется с левой руки.</p>
4 блок	<p>Упражнение для рук «Два-три, три-четыре - 2». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний</p>

	<p>пальцы, то средний и безымянный, то безымянный и мизинец, и снова указательный и средний пальцы. Выполняется под счёт обеими руками одновременно.</p>
	<p>Крупномоторное упражнение: «Рука догоняет руку - 3». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: правая рука на поясе, левая опущена вдоль тела, ноги вместе. Одновременное перемещение рук: правая - на плечо, левая - на поясе, правая - наверху, левая - на плечо. Правая опускается на плечо, левая - наверху, правая - на пояс, левая - на плечо, правая - внизу, левая - на поясе. Далее упражнение выполняется с левой руки. Выполняется под счёт. Усложнить упражнение можно ходьбой.</p>
5 блок	<p>Упражнение для рук «Собачки и котики». Описание: Упражнение выполняется сидя. Кисти рук сжаты в кулачках. Сначала выставляются вверх большие пальцы, затем навстречу друг другу мизинцы. Усложнить упражнение можно чередованием большого пальца одной руки и мизинца другой руки. Выполняется под счёт или с названием пальчиковых поз «собачки» - «котики».</p>
	<p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные шаги». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки согнуты в локтях ладонями вниз, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перекрёстным касанием ладонями колен. Движение плеча одно направлено с движением руки. Взгляд перед собой. Положение головы неподвижно.</p>
6 блок	<p>Упражнение для рук «Шаги». Описание: Упражнение выполняется сидя. Подушечка большого пальца правой руки соединяется с подушечкой указательного пальца левой руки, подушечка указательного пальца правой руки соединяется с</p>

	<p>подушечкой большого пальца левой руки, образуя ромб. Затем пара пальцев, которая находится внизу, размыкается и, проходя через стороны, соединяется наверху, образуя новый ромб. Выполняется чередование несколько раз под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения.</p>
	<p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные шаги с локотками». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки согнуты в локтях, пальцы сомкнуты в кулаки, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перекрёстным касанием локотков колен. Взгляд перед собой. Положение головы неподвижно.</p>
7 блок	<p>Упражнение для рук «Ладушки». Описание: Упражнение выполняется сидя. Дети работают в парах, садятся напротив друг друга. Хлопок – соприкосновение ладонями обеих рук, хлопок – соприкосновение ладонями правой руки, хлопок – соприкосновение ладонями левой руки, хлопок – снова соприкосновение ладонями обеих рук. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения.</p>
	<p>Крупномоторное упражнение «Пила». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: дети встают в пары и держатся за руки крестообразно. Затем выполняются действия, имитирующие движения пилы (поочерёдно выдвигая вперёд то правую, то левую руку). Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом.</p>
8 блок	<p>Упражнение для рук «Стол - стул». Описание: Упражнение выполняется сидя. На вертикально поставленный кулак левой руки сверху кладётся ладонь правой руки с собранными вместе пальцами (стол). Затем к вертикально поставленной ладони</p>

	<p>левой руки прикладывается горизонтально направленный кулак правой руки (стул). Смена положения рук.</p> <p>Крупномоторное упражнение «Цыганочка». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, ноги врозь. Перекрёстные прикосновения правой рукой левого колена, левой рукой – правого колена, затем прикосновение правой рукой левого мысочка, а левой - правого мысочка. В финале правая рука идёт за спину и дотрагивается до левой пятки, а левая рука - до правой пятки. Далее упражнение выполняется с левой руки. Выполняется под счёт или под музыкальное сопровождение.</p>
9 блок	<p>Упражнение для рук «Лезгинка». Описание: Упражнение выполняется сидя. Левая рука согнута в локте и находится в вертикальном положении, пальцы сжаты в кулак, за исключением большого пальца, направленного влево (кулак повернут ладонью к себе). Правая рука согнута в локте и находится в горизонтальном положении ладонью вниз. Собранные в ладонь пальцы касаются мизинца кулака левой руки. Положение рук чередуется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом.</p> <p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 1». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки расположены в стороны ладонями вниз, ноги вместе. Чередование прыжков под счёт. Ноги врозь, руки в хлопке внизу перед телом. Ноги вместе, руки в стороны. Выполняется под счёт.</p>
10 блок	<p>Упражнение для рук «Нос-ухо». Описание: Упражнение выполняется сидя. Указательный палец правой руки касается кончика носа. В это же время указательный палец левой руки</p>

	<p>касается мочки противоположного уха. Руки скрещены. Затем хлопок в ладоши, и положения рук меняются: указательный палец левой руки касается кончика носа. В это же время указательный палец правой руки касается мочки противоположного уха. Затем опять хлопок в ладоши. Упражнение выполняется под счёт.</p>
	<p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 2». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, правая рука лежит сверху, ноги перекрещены, правая нога впереди. Чередование прыжков под счёт: ноги врозь, руки перед собой, ноги перекрёстно (поочередно впереди то правая, то левая нога) с аналогичным движением рук (поочередно сверху то правая, то левая рука).</p>
11 блок	<p>Упражнение для рук «Швейная машинка». Описание: Упражнение выполняется сидя.левой рукой совершаются вращательные движения вперёд (пальцы левой руки сжаты в кулак). Указательный палец правой руки совершает ритмичные постукивания по столу. Смена положения рук. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом.</p>
	<p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 3». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, правая рука сверху, ноги перекрещены, левая нога впереди. Чередование прыжков под счёт. В прыжке чередуются положения рук и ног.</p>

Список используемой литературы

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2008 г.
2. Закон об образовании РФ.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение», 2014 год.
4. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1598.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007